

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

СОГЛАСОВАНО:
начальник управления образования
администрации МО г-к Анапа
_____ Л.П. Позднеева
« » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 40 «Росинка»
_____ Е.В.Иванова
Приказ № 125 от 1.06.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 40 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ
АНАПА
2022-2026 ГОД

ПРИНЯТА:
на собрании трудового коллектива
протокол № 5
от «27» мая 2022 года

Адрес: 353430 Краснодарский край, Анапский район, ст. Анапская ул. Мира 99
Телефон/Факс 8(86133) 7-22-04
Электронный адрес: rosinka-40 @mail.ru
Сайт: rosinka-40.ru

АНАПА 2022

Раздел 1
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
МБДОУ д/с №40 «Росинка»

1.1 Информационно-аналитическая справка

Полное наименование ДОО (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Росинка» муниципального образования город-курорт Анапа.

Краткое наименование ДОО (по Уставу): МБДОУ д/сад №40 «Росинка».

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Тип: дошкольное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Электронная почта: ivanovaev@anapa.ru

Официальный сайт учреждения: <http://росинка40.рф/>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 15 февраля 2013 года № 05300

МБДОУ д/сад № 40 «Росинка» является юридическим лицом, имеет бюджетную смету, счета в органах казначейства и Банка России, а также печать и штамп.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

**1.2.Характеристика состояния здания ДОО, инфраструктуры
воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда,
материальной и финансовой базы ДОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Росинка» был открыт 18 января 1978 года. Здание одноэтажное, построено по типовому проекту, благоустроено.

Территория детского сада расположена в окружении частных домов и многоквартирных коттеджей нового микрорайона, в которых проживает много молодых семей, вследствие доступности жилья. Нахождение детского сада рядом с сосновым парком и в стороне от автомобильных трасс делает его привлекательным для жителей из данного микрорайона и для населения из других микрорайонов станицы. Анализ сложившейся ситуации по предоставлению мест в детский сад показывает, что потребность в детских садах продолжает расти в связи с высокой рождаемостью и миграцией населения в Краснодарский край из других регионов страны.

Ближайший социум: МБОУ СОШ №12 им. А. Каширина, детская школа искусств, дом культуры ст. Анапской, детская библиотека, МБДОУ д/с

№46 «Калинка», МАДОУ д/с №42 «Ласточка», МБДОУ д/с №41 «Подснежник».

Роль МБДОУ в социуме: участие в социально-значимых мероприятиях ст. Анапской как педагогического коллектива, так и родительской общественности; участие в творческих мероприятиях станицы воспитанников, педагогов, родителей; участие в муниципальных мероприятиях воспитанников, педагогов, родителей.

Взаимосвязь с учреждениями культуры, образования обогащают воспитанников знаниями о музыкальном, театральном, изобразительном искусстве, об истории, культуре Краснодарского края. Организована работа по преемственности дошкольного и начального образования, проводятся совместные мероприятия МБДОУ и СОШ.

Проектная мощность – 80 детей.

Режим работы: функционирует в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Количество воспитанников: 157 детей.

Количество групп: 6.

Направленность групп: общеразвивающая

Наличие вариативных форм работы: 2 группы кратковременного пребывания (4 часа).

Для реализации образовательного процесса в ДОО имеется:

- 5 групповых ячеек (спальни, игровые, туалетные комнаты, буфетные, раздевалки);
- 1 музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- 1 кабинет педагога- психолога;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет;
- административный блок (кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет экономиста)

Участок ДОО составляет 8054 кв.м. Он озеленен насаждениями по всему периметру. На территории ДОО произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, розарий, огород, поляна лекарственных растений, «Дорожка здоровья»; «Поляна сказок». Также на территории размещены 5 групповых площадок. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с тентовым навесом. Все установленное игровое оборудование на игровых площадках имеет сертификаты соответствия. ДОО осуществляет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

Все помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН СП 2.4.3648-20.

Обеспечение безопасности:

1. В ДОО разработан паспорт безопасности, согласован помощником начальника Управления ФСБ РФ, руководителем аппарата оперативного штаба в Краснодарском крае Ю.А. Патаевым, начальником ОВО по городукурорту Анапе – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю» А.В. Савченко, и начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы города - курорта Анапа управления надзорной деятельности и профилактической работы, Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю Д.К. Сухановым.

2. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации («Стрелец-Мониторинг»).

3. Установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пункт централизованной охраны (ПЦО) ОВО по г-к Анапа. 9

4. Установлена система контроля управления доступом (электронный замок, домофон), КПП при входе на территорию.

5. Установлена система видеонаблюдения (5 внутренние видеокамеры и 12 наружных видеокамер)

6. Разработан паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 40 «Росинка», согласован начальником отдела ГБДД отдела МВД по городу Анапа В.В.Дешко. Систематически в соответствии с годовым планом с воспитанниками и их родителями (законными представителями) проводятся мероприятия по соблюдению правил дорожной безопасности и пожарной безопасности.

7. Педагоги детского сада проводят с детьми мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности. Все педагоги регулярно проходят обучение по программе «Навыки оказания первой помощи».

1.3. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Росинка» муниципального образования город-курорт Анапа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2019 - 2020 учебный год – 165 воспитанников.

2020-2021 учебный год – 165 воспитанников.

2021-2022 учебный год – 157 воспитанника.

Группы	Кол-во групп	Время пребывания детей	Возраст детей	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности				
Группа кратковременного	1	4	2 - 4 лет	15

пребывания Солнышки»				
Группа кратковременного пребывания «Лучики»	1	4	3 - 5 лет	18
Смешанная дошкольная «Колокольчики»	1	12	3 - 5 лет	33
Старшая «Ромашки»	1	12	5 - 6 лет	31
Смешанная дошкольная «Васильки»	1	12	5 - 7 лет	26
Подготовительная «Подсолнушки»	1	12	6 - 7 лет	30

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	157	69	88
По направлениям			
Пищевая аллергия	1	1	-
ЧБД	8	5	3
Нарушение осанки	4	2	2
По социальному положению			
Дети из малообеспеченных семей	-		
Дети из неполных семей	16		
Дети из многодетных семей	38		
Дети-инвалиды	1		
Дети из неблагополучных семей	-		

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	13	8
2 группа	115	70
3 группа	4	2,8
4 группа	1	0,6
5 группа	1	0,6

1.4. Характеристика контингента родителей (законных представителей) воспитанников на 01.07.2022г

Всего семей	Неполные	Многодетные	Опекуны	Неблагополучные	Малообеспеченные	Семьи, где 2 ребенка посещают ДОО

Образование				Социальное положение				
Всего родителей	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Рабочие	Служащие	Инвалиды и пенсионеры	Частные предприниматели	Безработные

1.5. Характеристика материально-технической базы ДОО

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует современному уровню образования, требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-

пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. К ним относятся: центры развития в группах, уголки по правилам дорожной безопасности, уголки уюта и уединения, творческие мастерские, центры науки и природы, центры экспериментирования, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога- психолога, изостудия и т.д. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. ДОО оснащено видео - и аудиоаппаратурой, мультимедийной, компьютерной и множительной техникой.

1.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ д/с №40 «Росинка» муниципального образования город – курорт Анапа. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть программы составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (3-е изд., испр.И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных

условий и разработана с учетом парциальной программы: Региональная образовательная программа «Всё про то как мы живём» Романычева Н.В. Головач Л.В. Илюхина Ю.В.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется наглядным материалом, методическими и дидактическими пособиями и оборудованием, детской литературой, ТСО, периодическими изданиями в области образования. Подробное описание изложено в ООП ДО, в организационном разделе.

Подходы к педагогическому мониторингу (диагностике) результатов воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации ООП ДО/АООП ДО, допускается проведение индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Программами предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, *основанная на методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты фиксируются в карте развития ребенка.

Мониторинг динамики развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1.7. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МБДОУ.

Деятельность учреждения ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией, согласно федеральным, краевым документам и локальным актам МБДОУ д/сад №40 «Росинка» (подробно с документами можно ознакомиться на сайте МБДОУ: <http://росинка40.рф/>, в разделе «Документы»).

1.8. Анализ кадрового потенциала детского сада

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ д/с № 40 «Росинка» имеется кадровый состав с высоким уровнем творческого потенциала.

В учреждении работают 13 педагогов, из них:

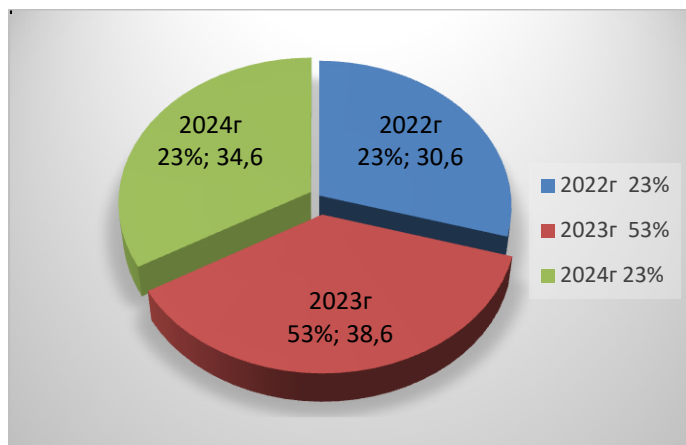
Педагогический состав:

Список пед. работников	Кол-во пед. работников	Уровень образования		Квалификационные категории		
		Высшее Профес	Среднее специал	Высшая	Первая	Соответ. занимаемой должности
Воспитатели	10	2	8	1	6	3
Муз. руководител	1	1				1
Педагог-психолог	1	1				
Старший воспитатель	1	1		1		

Сравнительная характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям



Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДОВ течение 3 последних лет (в объеме не менее 72 часов)



1.9. Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса

Результатом правильно организованного воспитательно-образовательного процесса является всестороннее физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие детей и подготовка их к школе. **Задача педагогов** — с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольника создать условия для полноценного развития каждого ребенка.

В детском саду рационально организованы:

режим дня детей, предусмотрено правильное чередование сна и бодрствования, кратковременные учебные занятия и свободные игры, а также прогулки на свежем воздухе;

сетка занятий - для каждой возрастной группы с соблюдением требований Сан Пин;

Развивающая среда — важный фактор воспитания и развития дошкольника.

С опорой на рекомендации программы в детском саду организованы и постоянно пополняются зоны для игр, чтения, самостоятельной деятельности. В ДООУ организована экологическая комната, где дети вместе с воспитателем наблюдают и ухаживают за различными растениями, проводят опыты с водой, песком, глиной, воздухом, Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье детей. С этой целью каждый год на экологической площадке дети вместе с воспитателями и родителями высаживают огород, наблюдают за ростом растений, поливают, пропалывают;

Методическое обеспечение - постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями программы и новыми методиками;

Контроль - В течении учебного года проводятся мероприятия по тематическому и оперативному контролю с целью анализа соблюдения и выполнения требований к содержанию и воспитанию детей в ДООУ, коррекции действий персонала и улучшением качества образовательно-воспитательного процесса, сохранением и укреплением здоровья детей;

Педагогические советы - с целью совершенствования методической работы, анализа и контроля исполнения решений педсоветов.

сохранение контингента детей:

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
165 детей	165 детей	157 детей

Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в учреждении сохраняется контингент детей, отток воспитанников в 2021-2022 году связан с открытием новых детских садов и уменьшением количества детей в группах кратковременного пребывания.

Раздел 2.**АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК****2.1. Анализ внутренней среды ДОУ:*****Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:*****Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Все дети наблюдаются в течение учебного года, как и в предыдущие годы врачами участковой амбулатории и 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из территориальных поликлиник и стационаров также регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в МБУЗ ДГБ г-к Анапа.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общая заболеваемость	112 (398 дней)	111 (391 дней)
Аллергический ренит	1	нет
Ангина (острый тонзилит, отит)	нет	3
ОРВИ, ОРЗ	109	106
Пневмония	1	нет
Бронхит	1	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	нет	нет
Заболеваемость в % (общая)	1,6 %	1,0%

В 2022 году снизилась общая заболеваемость на 6 %

п/п	Формы организации.	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа	Подготовительная
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 мин	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3.	НОД по физической культуре(3 раза в неделю).	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин.
4.	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей			
5.	Подвижные игры разной активности и физические	Ежедневно, утром и вечером.			
6.	Хожение по дорожкам для массажа стопы	Ежедневно, после дневного сна (3-5 мин).			
7.	Гимнастика пробуждения	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
9.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
10.	Спортивные праздники.	2 раза в год.			
		20-25 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-50 мин

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятные климатические условия;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Вывод: Анализ педагогической работы показал, что работа по сохранению и укреплению здоровья ведётся, существует необходимость совершенствования методов и применения новых технологий физкультурно - образовательной работы с детьми, сотрудниками, родителями, а также существует необходимость улучшить материально- техническую базу ДОУ.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В связи с тем, что ФГОС ДО гласит «при реализации ООП ДОУ может проводится оценка индивидуального развития ребёнка с целью коррекции в дальнейшем работы педагога с ним и при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей», уровень освоения образовательной программы детьми не оценивается, а только корректируется воспитательно-образовательный процесс.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. РППС МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно пополняется и совершенствуется. Педагоги ДОУ творчески подходят к созданию РППС, пополняя её авторскими играми и методическими разработками.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • ФЭМП • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорному воспитанию, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. • Дидактический материал «Мир вокруг нас»

• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Театральные представления • Занятия по музыкальному воспитанию	• Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Физкультурные занятия •	• Спальная мебель • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостов, матрешки. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Кабинет музыкального руководителя • Индивидуальные занятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек,

	атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы
--	---

Вывод: необходимо дополнять РППС продуктами детской деятельности; трансформируемость пространства не во всех группах на должном уровне, есть потребность в приобретении мобильных шкафов. Для максимального наполнения РППС ДОУ необходимо дополнительное финансирование.

Анализ состояния учебно-методической литературы

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. При износе пособий осуществляется обновление. Существует нехватка электронных образовательных ресурсов.

Выводы: изыскать возможности на пополнение комплекта учебно-методических материалов электронными образовательными ресурсами.

2.2. Анализ, имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям согласно СанПиН и ФГОС.

Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с плана финансово-хозяйственной деятельности и представлен на сайте ДОУ <http://росинка40.рф/> в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями

Важной задачей ДОУ при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы. Для реализации поставленных задач сформирована учебно-методическая база для оказания действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований: практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности, сочетания различных форм и методов методической работы. Методический кабинет МБДОУ - это «копилка» традиций детского сада, центр сбора педагогической информации, «мозг» дошкольного учреждения. Методический кабинет оснащен компьютером, видеотехникой, ксероксом. Эти приборы используются для размножения повседневных методических

материалов, различных трафаретов, схем и моделей для работы с детьми на занятиях. При этом условии работа в кабинете будет значительно производительней, и ее результаты обогатят содержательную сторону педагогического процесса. В методическом кабинете материал мною сформирован по нескольким разделам:

- нормативные документы – в данном разделе собраны дубликаты основных нормативных документов, касающихся образовательной работы с детьми,

- методическая и справочная литература - данный раздел представлен специальной методической литературой по всем разделам программы и направлениям детского развития, обеспечивающего целостность воспитательно – образовательного процесса.

- детская литература – в которой собраны лучшие образцы детской художественной литературы. Для удобства пользования библиотекой мною заведены читательские формуляры и электронный каталог методической продукции,

- передовой педагогический опыт – в кабинете представлен материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения, включающий в себя: памятки и рекомендации для родителей, перспективное планирование, материалы и опыта работы, материалы по взаимодействию с родителями, материалы участия в методической работе учреждения и города.

- имеется обязательная документация - годовой план работы детского сада, методическая работа – с кадрами, протоколы заседаний совета педагогов, личный план работы с кадрами на месяц, журнал поступления и учета литературы, пособий, документация о состоянии учебно-воспитательной работы, журнал учета использования воспитателями пособий, литературы, методических разработок.

- фонотека и видеотека – собрание музыкальных сборников, видеозаписей, фонотеки детских песен и музыкальных произведений, звуки природы, музыкальные сказки и т.п.

Материально – техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям согласно СанПиН и ФГОС ДО.

Учреждение оснащено техническими средствами:

- компьютеры -2 шт;
- ноутбуки – 3 шт.;
- принтеры черно-белые и цветные – 5 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

Сотрудники детского сада имеют свободный доступ к ресурсам Интернет.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Учреждение располагает помещениями для учебной, игровой и самостоятельной деятельности детей. Имеется также достаточное количество оборудованных помещений для хозяйственных нужд.

Объемы бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношения 2019-2022г.

Финансовое оснащение МБДОУ представлено Планом финансово-хозяйственной деятельности и Муниципальным заданием учреждения.
Вывод: Оснащение учреждения игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем соответствует средней степени. Динамики роста объемов бюджетного финансирования за последние 2 года не наблюдается.

2.3. Анализ кадрового состава и условий труда

Возрастной состав работников

Возрастная категория	Количество, чел	%
От 30-40	1	7
От 40-50	8	61
Старше 50	4	32

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	13	-	2	2	-	2	7

Уровень образования и наличие квалификационной категории

Список педагогических работников	Кол-во Пед работников	Уровень образования		Квалификационные категории		
		Высшее Профес.	Среднее специал.	Высшая	1	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	10	2	8	1	6	3
Музыкальный руководитель	1	1				1
Педагог-психолог	1	1				
Старший воспитатель	1	1		1		

Уровень заболеваемости сотрудников

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Больничные листы	22/12%	24/18%	20/18%

Основной возрастной ценз педагогических работников находится в пределах от 40 до 55 лет, что составляет 92% от общего количества педагогов. Коллектив ДОУ стабильный, сплоченный, многие педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

Вывод: Несмотря на то, что в коллективе созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов, необходимо отметить следующее. В связи с тем, что труд педагога требует повышенной эмоциональной нагрузки, существует угроза появления у педагогов синдрома «профессионального выгорания». Учитывая данный факт, для воспитателей необходимо разработать комплекс психологической поддержки: подобрать комплекс методик психологической диагностики личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов, проводить комплексы психологических упражнений, тренинги для профилактики синдрома профессионального выгорания, введение традиций в деятельность ДОУ.

Условия труда для всех категорий работников

СОУТ проводят совместно ДОУ и организация, привлекаемая ДОУ для выполнения работ по СОУТ, на основании договора гражданско-правового характера. В ДОУ оценка условий труда проводилась в 2021 году.

В апреле 2022 году проведена оценка профессиональных рисков представляющих угрозу жизни и здоровью работников ДОУ.

Сотрудники частично обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты. Ежегодно все сотрудники проходят бесплатный профилактический медицинский осмотр.

Несчастных случаев на производстве в 2019-2022 учебном году нет.

2.4. Анализ организованной среды ДОУ

В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны: должностные инструкции, которые направлены на решение уставных задач и целей: циклограмма управленческой деятельности; циклограмма работы административного контроля. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ОП ДОУ, Программа развития ДОУ, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы ДОУ) Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации) Организована работа кабинетов, групповых помещений по основному и дополнительному образованию в ДОУ.

В ДОУ сложилась атмосфера взаимопонимания и творчества. Существуют устоявшиеся традиции: поздравление именинников, чествование победителей профессиональных конкурсов, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Выводы: создана благоприятная организационная обстановка.

Раздел 3.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ

3.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/муниципалитет, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2022-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Дошкольное образование может предоставляться в семье, группах семейного воспитания на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, в дошкольных группах кратковременного пребывания различной направленности, открытых в государственных и муниципальных образовательных организациях (в том числе в организациях дополнительного образования) и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативные формы дошкольного образования в нашем детском саду:

- группы кратковременного пребывания; (все вариативные формы создаются в соответствии с потребностями родителей (законных представителей)).

Группы кратковременного пребывания позволили сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения села;

-обеспечить своевременную диагностику отставания физического и психического развития детей, не посещающих ДОУ;

-увеличить количество детей, получающих качественное дошкольное образование;

-обеспечить условия успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

Постановление правительства РФ от 07.10.2021 года №1701 «О комплексе мероприятий по модернизации системы дошкольного образования» ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2022-2030 ГОД. Государственная программа направлена на реализацию мероприятий по обеспечению функционирования и развития всех уровней сферы образования. Так, целью программы является обеспечение доступности образования, развитие системы оценки его качества, а также стимулирование реализации федеральной государственной образовательной политики в российских регионах. Содержание государственной программы сводится к следующему. Прогнозируя развитие образования на период до 2030 года законодатель обозначает, что первым приоритетом для Российской Федерации является обеспечение доступности дошкольного образования. Вторым системным приоритетом государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Третьим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности

самих получателей образовательных услуг. Четвертым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

3.2. Анализ муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы.

Станица Анапская была основана в 1836 году как пограничное укрепление русских казаков. В те времена название её было совсем другим – Николаевская, в честь правящего в то время императора Николая I. Во время войн, которые тогда на границе Российской империи шли практически не переставая, это укрепление много раз переходило из рук в руки и, в конце концов было полностью разрушено.

В 1862 году поселение было отстроено заново, но получило уже совсем другое наименование – Анапская. На сегодняшний день это один из самых крупных населённых пунктов, который окружает Анапу. По данным 2018 года здесь проживает более 20 тысяч человек.

В настоящее время станица Анапская входит в состав муниципального образования город-курорт Анапа.

3.3. Анализ состояния взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы станицы.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Совместная работа: цели и формы работы</i>
<i>Дом культуры Музей станицы Анапской</i>	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры. Формы работы: посещение мероприятий проводимых социокультурной системой станицы.
<i>МОУ СОШ № 12</i>	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели. Формы работы: проведение родительских собраний с участием учителей; проведение Дня открытых дверей в детском саду.
<i>ДШИ № 4</i>	Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительного искусства. Формы работы: обучение детей из старшей и подготовительной к школе группы в подготовительном и 1 классе художественной школы, бывших воспитанников детского сада; консультации педагогов художественной школы для воспитателей. Проведение концертов учащимися ДШИ для воспитанников МБДОУ
<i>Детская библиотека ст. Анапской</i>	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки, повышение профессионального мастерства педагогов. Форма работы: ознакомление с новинками литературы; мероприятия в детском саду по привития любви к книге с приглашением работников библиотеки.
<i>ДООУ ст. Анапской</i>	Цель: обмен опытом между педагогами Форма работы: Методические объединения.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика состава семей ДОО

Годы	Кол-во детей	Полные семьи %	Неполные семьи %
2019-2020	165	94	6
2020-2021	165	95	7
2021-2022	157	90	10

Характеристика семей по количеству детей

Годы	Кол-во детей	Многодетные семьи%	1 ребёнок	2 ребёнка
2019-2020	165	12	49	112
2020-2021	165	10	48	115
2021-2022	157	14	40	104

Характеристика возрастного состава родителей

Годы	Кол-во детей	До 30 лет	30-40 лет	Старше 40
2019-2020	165	47	169	32
2020-2021	165	48	178	32
2021-2022	157	45	176	33

Характеристика образовательного уровня родителей

Годы	Кол-во детей	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
2019-2020	165	109	81	59	2
2020-2021	165	105	76	61	3
2021-2022	157	107	77	66	2

Современное дошкольное образование предъявляет ряд требований к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды. В ДОО была проведена работа по выявлению уровня удовлетворённости родителей деятельностью ДОО (в форме анкетирования). Вопросы анкеты были направлены на изучение осведомлённости родителей о деятельности ДОО, которое посещает ребёнок, о взаимодействии ДОО с родителями воспитанников, об удовлетворённости родителей результатами деятельности учреждения. Результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников: специалистами оказывается консультативная помощь, систематически обновляется информация по всем направлениям

деятельности ДООУ, вопросы содержания и воспитания детей в ДООУ и семье обсуждаются на родительских собраниях, в личной беседе педагогов с родителями. Информация о деятельности ДООУ размещена на официальном сайте Доу: rosinka-40.ru.

3.5. Анализ адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа.

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преимственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Адаптированная основная образовательная программа

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
--	--

3.6. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

- *приоритет ребенка*. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного

процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ д/сад №40 «Росинка» осуществляется с учетом *следующих принципов:*

- Единства образовательного пространства;

- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует *следующие методологические подходы:*

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью;

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал *стратегическую цель* – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель успешного дошкольника

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Раздел 4.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Генеральная цель стратегии: соблюдение обязательных требований ФГОС ДО и создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Обновление и развитие кадрового потенциала;
2. Развитие и укрепление материально-технической базы МБДОУ
3. Развитие интеграции с семьями воспитанников

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества педагогического труда работников ДОУ
- Эффективность использования предметно-пространственной среды
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями.

План действий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ

Основные направления преобразований ДОУ	Мероприятия	Сроки	Источник финансирования		Ответственные
			Бюджет	Внебюджет	
Обновление и развитие кадрового	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации	Постоянно	+		Старший воспитатель

потенциала	и переподготовки кадров; Разработать комплекс психологической поддержки: подобрать комплекс методик психологической диагностики личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов, проводить комплексы психологических упражнений, тренинги для профилактики синдрома профессионального выгорания.	2022-2025гг.			Педагог-психолог
Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников в МБДОУ	Стимулирование педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии, поддерживающих систему работы по здоровьесбережению	2022-2025	+		Заведующий
Развитие и укрепление материально-технической базы МБДОУ	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек Благоустройство территории, зданий, оборудования, площадок в соответствии с СанПиН Пополнение учебно-методических материалов электронными образовательными ресурсами	2022-2025гг	+	+	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
Развитие интеграции с семьями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников. Изучение интересов, мнений родителей; расширение способов-методов работы с родителями; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО; использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.	2022-2025гг			Старший воспитатель

**Раздел 5. Система оценки достижения планируемых результатов
реализации стратегии развития ДОУ**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.) плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	
5. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	