

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Росинка»
Муниципального образования город – курорт Анапа

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «26» февраля 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Е.В.Иванова
Приказ № 67
от «02» марта 2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ д/с №40 «Росинка» 2021 год

Адрес:
353430, Российская Федерация, Краснодарский край,
Анапский район, ст. Анапская,
ул. Мира, д. 99
тел. 8(86133)7-22-04

Анапа 2021г.

Содержание

| № п/п | Название раздела | Номер страницы |
|----------|--|-------------------|
| | Введение | 2 |
| 1 | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении | 3-5 |
| 2 | Система управления организацией | 5 |
| 2.1. | Органы управления, действующие в детском саду | 5-7 |
| 2.2. | Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДОУ | 7-8 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 3.1. | Оценка содержания ООП ДО ДОУ | 8-9 |
| 3.2. | Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 9-10 |
| 3.3. | Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе | 11 |
| 3.4. | Оценка организации образовательного процесса | 11-12 |
| 3.5. | Оценка здоровьесберегающей деятельности | 12-14 |
| 3.6. | Уровень готовности к школьному обучению | 14-15 |
| 3.7. | Работа с родителями | 15-16 |
| 4. | Оценка качества кадрового обеспечения | 16 |
| 4.1. | Характеристика педагогического коллектива | 16-18 |
| 4.2. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 18 |
| 4.3. | Участие педагогов в городских методических объединениях и ПДС | 18 |
| 4.4. | Аттестация педагогических работников | 19-20 |
| 4.5. | Самообразование педагогических работников | 20 |
| 5. | Оценка материально-технического и учебно-методического обеспечения | 20-22 |
| 6. | Оценка функционирования внутренней оценки качества образования | 23 |
| 7. | Общие выводы | 23 |
| | Приложение 1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 24 |

Введение

Процедура самообследования МБДОУ д/с №40 «Росинка» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года М 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3. Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Росинка». |
| Руководитель | Иванова Елена Владимировна |
| Адрес организации | Краснодарский край, Анапский район, г-к Анапа, ст. Анапская, ул. Мира, дом № 99. |
| Телефон, факс | 8 (86133) 72-2-04 |
| Адрес электронной почты | rosinka-40@ mail.ru |
| Сайт | http://росинка40.рф |
| Учредитель | Администрация муниципального образования город-курорт Анапа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования городкурорт Анапа. |
| Дата создания | 18 января 1978 года. |
| Лицензия на образовательную деятельность | 15 февраля 2013 года регистрационный № 05300 Департамент образования и науки Краснодарского края |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 23 № 008355572 от 31.12.2002г. ОГРН 1022300533694 |
| Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.11.2009г. Серия № 23-АЖ 226511 |
| Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок | Свидетельство о государственной регистрации права от 22.08.2011 Серия 23-АК № 094117 |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность | № 23.КК.26.000.М.003767.08.12 от 13.08.2012г. |
| Лицензия на медицинскую деятельность | № ЛО-23-01-008602 От 30 апреля 2015г. |

Документация детского сада

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Договора МБДОУ д/с №40 «Росинка» с родителями (законными представителями) | • |
| | Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №40 «Росинка» | • |
| 2 | Программа развития МБДОУ д/с №40 «Росинка» МО г-к Анапа 2019-2022 год | • |
| 3 | Образовательная программа МБДОУ д/с №40 «Росинка» 2020-2021 уч.год | • |
| 4 | Годовой план работы 2021-2022 уч.год | • |
| 5 | Учебный план 2021-2022 уч.год | • |
| 6 | Календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов | • |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Годовой календарный график 2021-2022 уч.год | • |
| 8 | Акты готовности детского сада к новому учебному году | • |
| 9 | Коллективный договор МБДОУ д/с №40 «Росинка» | • |
| 10 | Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля | • |
| 11 | Книга учёта личного состава, движения трудовых книжек, трудовые книжки, личные дела сотрудников | • |
| 12 | Книги приказов | • |
| 13 | Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам | • |
| 14 | Правила внутреннего трудового распорядка | • |
| 15 | Штатное расписание МБДОУ д/с №40 «Росинка» | • |
| 16 | Должностные инструкции работников | • |
| 17 | Журналы проведения инструктажа | • |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Росинка» было открыто 18 января 1978 года. Здание одноэтажное, построено по типовому проекту, благоустроено.

В учреждении функционирует 4 групповых ячейки (спальня, игровая, туалетная комната, раздевалка), музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский блок, пищеблок, методический кабинет, кабинет заведующего.

Участок детского сада составляет 8054 кв.м, на территории расположены 4 прогулочных площадки для детей, на каждой площадке имеется теневой навес. Территория озеленена по всему периметру деревьями, кустарниками, клумбами и цветниками.

Режим работы детского сада

группы полного дня: с 07.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные суббота, воскресенье;

группы кратковременного пребывания: с 08.00 до 12.00 и с 15.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходные суббота воскресенье.

Детский сад на 100% укомплектован кадрами. Работают узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, семинары, через прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Наличие и количество групп в МБДОУ д/с №40 в 2021 году.

| № п/п | Группы | | |
|-------|-------------------|--------|--|
| | Возрастной состав | Кол-во | Направленность (в соответствии с типовым положением) |
| 1 | 2-7 | 6 | общеразвивающая |

| Группы | Кол-во групп | Время пребывания детей | Возраст детей |
|--|--------------|------------------------|---------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | |
| Группа кратковременного пребывания | 1 | 4,0 | 2-3 лет |
| Группа кратковременного пребывания | 1 | 4,0 | 3-4 лет |
| Средняя | 1 | 12 | 4-5 лет |
| Старшая | 1 | 12 | 5-6 лет |
| Разновозрастная | 1 | 12 | 5-7 лет |
| Подготовительная группа | 1 | 12 | 6-7 лет |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в
МБДОУ д/с № 40 «Росинка»**

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|---------------------------------|--------------------------|---------|----------|
| | Всего | девочки | мальчики |
| Количество воспитанников | 140 | 66 | 74 |
| По направлениям | | | |
| Пищевая аллергия | 1 | 1 | - |
| ЧБД | 8 | 5 | 3 |
| Нарушения осанки | 4 | 2 | 2 |
| По социальному положению | | | |
| Дети из малообеспеченных семей | | 3 | |
| Дети из неполных семей | | 11 | |
| Дети из многодетных семей | | 18 | |
| Дети-инвалиды | | - | |
| Дети из неблагополучных семей | | - | |

2. Система управления организацией

2.1. Органы управления, действующие в детском саду

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет учреждения, Совет родителей.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОУ – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Родительский комитет | Осуществляет совместную работу с органами управления ДОУ по реализации политики в области дошкольного образования. Основными задачами совета родителей являются: - защита прав и интересов воспитанников; - защита прав и интересов родителей (законных представителей); рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ; - участие в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родителями (законными представителями). |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| | |

В 2021 году прошли два заседания Общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- О внесении изменений в коллективный договор правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- О внесении изменений в устав ДОУ в части порядка управления деятельностью учреждения;
- О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края
- О работе учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и принятии СанПин 3.1./2.4.3598/20.
- Рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

В 2021 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено четыре педагогических совета:

| Тема педсовета | Дата проведения |
|--|------------------------|
| Формирование культуры здоровья и здоровьесберегающего поведения у дошкольников | январь |
| Внедрение современных педагогических технологий как необходимое условие для поддержки детской инициативы в разных видах деятельности | март |
| Итоговый педсовет «Готовность к летней оздоровительной работе» | май |
| Установочный педсовет «Проектирование и утверждение основных направлений функционирования и развития ДОУ в 2020 -2021 учебном году» | сентябрь |

Все педагогические советы прошли в нетрадиционных формах при использовании современных технологий в работе с педагогами детского сада (мозговой штурм, КВН, и др. формы работы с педагогами). Педагоги приняли активное участие во всех педагогических советах.

В 2021 году в рамках реализации годовых задач ДООУ было проведено два заседания Родительского комитета:

| тема | Дата проведения |
|---|-----------------|
| 1. Выборы председателя и секретаря Родительского комитета. 2. Утверждение плана работы Родительского комитета 3. Принятие положений касающихся организации образования в ДООУ | сентябрь |
| 1. Подведение итогов работы за год. 2. Отчет заведующего о расходовании внебюджетных средств. 3. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 4. Поощрение активных родителей в группах. 5. Подведение итогов работы Родительского комитета | май |

Совет родителей в 2021 году:

- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДООУ;
- оказывал помощь администрации ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства ДООУ Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

| Уровни управления | Функции |
|---|---|
| Первый уровень управления: заведующий ДООУ | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Руководство образовательной работой. Руководство административно-хозяйственной работой. Руководство финансовой деятельностью |
| Второй уровень управления: Старший воспитатель Завхоз | Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДООУ. Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. Осуществление взаимосвязи в работе ДООУ и социума. Осуществление контроля за работой учебно-вспомогательного и младшего персонала |
| Третий уровень управления: воспитатели и специалисты | Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Создание условий для успешной реализации ООП ДО Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДООУ. |

В течение 2021 года систематически осуществлялся контроль за деятельностью всех педагогов, обслуживающего персонала в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализа. С этой целью проводились совещания при заведующем с участием старших воспитателей, медицинских работников, заведующим хозяйством. Администрация ДООУ в 2021г. проводила проверки, наблюдения, обследования в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДООУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Краснодарского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МБДОУ д/с №40 «Росинка».

В ДООУ функционирует система контроля со стороны старшего воспитателя, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный. Контролируются вопросы реализации образовательной программы ДООУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества образовательной деятельности и др. По результатам контроля оформляется справка. При необходимости проводится повторный контроль. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления образовательным процессом в ДООУ определяют стабильное функционирование. Выбранная система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Оценка содержания ООП ДО ДООУ

В 2021 году ДООУ реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Росинка» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДООУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ПООП ДО). ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. – 368с). В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывалась региональная образовательная программа «Всё про то как мы живем» Романычева Н.В. Головач Л.В. Илюхина Ю.В.

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривалась включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО. ООП ДО реализовывалась на русском языке -государственном языке Российской Федерации.

3.2. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации ООП ДО во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. В 2021 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись различные формы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы | |
|------------------------------------|---|---|
| | Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация | Физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность, проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание, игровая ситуация, | Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра | проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ мультфильмов, видео фильмов, телепередач |
| Художественно – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.3 Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

| Технологии | Методы |
|---|--|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно - коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности | Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Частично-поисковый Исследовательский |

Вывод: В течение 2021 учебного года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

3.4 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №40 «Росинка» осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного МБДОУ д/с №40 «Росинка».

Образовательная деятельность проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 с изменениями внесенными решением Верховного суда РФ от 20.07.2015г. и 27.08.2015г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе - 20 мин.
- в старшей группе - 25 мин.
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.5 Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДООУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДООУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие мероприятия МБДОУ д/с №40 «Росинка»

| № | Виды | Особенности организации |
|--|---|--|
| Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями) | | |
| 1 | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно |
| 2 | Хождение по мокрым дорожкам после сна | Все дошкольные группы ежедневно в летний период |
| 3 | Сухое обтирание | Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно |
| 4 | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| 5 | Облегченная одежда | Все дошкольные группы ежедневно |

| Профилактические мероприятия | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Витаминация 3-х блюд | Ежедневно |
| | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период |
| | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| | Точечный самомассаж | Ежедневно |
| | Чесночные бусы | Ежедневно (по эпидпоказаниям) |
| Медико - профилактические | | |
| | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течение года |
| | Плановый медицинский осмотр | 1 раз в год |
| | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| | Организация и контроль питания | Ежедневно |
| | Организация физического развития дошкольников | Ежедневно |
| | Организация здоровьесберегающей среды | Ежедневно |
| | Организация закаливания | Ежедневно |
| | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| | Организация обеспечения требований СанПиН | Ежедневно |
| | Соблюдение графика сквозного проветривания помещений | Ежедневно |
| | Кварцевание помещений | Ежедневно (по эпидпоказаниям) |
| Физкультурно-оздоровительные | | |
| | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Ежедневно |
| | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| | Элементы точечного массажа | Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю |
| | Динамические паузы | Ежедневно |
| | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| | Музыкотерапия | Ежедневно |
| | Сказкотерапия | Ежедневно |
| Образовательные | | |
| | Привитие культурно – гигиенических навыков | Ежедневно |
| | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| | Чередование активных и пассивных видов деятельности | Ежедневно |
| | Контроль за соответствием размера мебели росту детей | Не реже 2-х раз в год |
| | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы ДОУ |

Средняя заболеваемость детей МБДОУ д/с № 40 «Росинка» за 2021 учебный год

Система медицинской работы в МБДОУ д/с № 40 «Росинка» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». В 2021 году средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 3,2 дня.

| Квартал | Всего детей (3-7 лет) | Всего заболеваний (3-7 лет) | Всего дней пропущенных по болезни (3-7 лет) | Средний Коэффициент заболеваемости |
|---------|-----------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | 157 | 35 | 119 | 3,4 |
| 2 | 141 | 33 | 108 | 3,3 |
| 3 | 127 | 31 | 104 | 3,3 |
| 4 | 132 | 30 | 93 | 3,1 |

В ДОУ осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Выполнения норм по основным продуктам питания за 2021 год:

Овощи – 100%

Мясо – 100%

Молоко – 100%

Рыба – 100%

Фрукты – 100%

Яйца – 100%

Крупы – 100%

Вывод: Таким образом, в 2021 году проводилась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах вызвано сезонной вспышкой гриппа, что свидетельствует о необходимости усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

3.6 Уровень готовности к школьному обучению

Готовность детей к школе в 02» Подсолнушки», 05 « Васильки» группах на конец учебного года:

Диагностическое обследование детей проводилось в индивидуальной форме (март 2021 г) Обследовано 49 дошкольника.

(Применялась экспресс – диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, целью которой является определение уровня развития психических процессов. Применяется индивидуально с детьми (с 3 - 7 лет).

На основании результатов экспресс – диагностики были выявлены следующие данные **05 «Васильки»:**

Высокий уровень – 11 воспитанников (75%);

Средний уровень – 5 воспитанника (25%).

На основании результатов экспресс – диагностики были выявлены следующие данные **01 «Колокольчики»:**

Высокий уровень – 28 воспитанников (35%);

Средний уровень -5 воспитанников (65%).

Вывод: Таким образом, из 49 выпускников: 39 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 79%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

10 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (21%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3.7. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Данное направление в работе остается одним из наиболее сложных в детском саду. Главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность в течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе. В детском саду используются самые разные источники и средства информирования родителей о жизни и деятельности ребенка. Особенно хорошо зарекомендовали себя:

- *Общие и групповые родительские собрания.* Традиционным стало проведение общих собраний по возрастным группам в начале года для ознакомления родительской общественности с целями и задачами ДОУ на учебный год, с перечнем предоставления учреждением образовательных услуг:

Старшая группа «Подсолнушки»: «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Подготовитель к школе группа «Колокольчики»: «До свидания детский сад»

Разновозрастная группа «Васильки» «Будем знакомы»

Средняя группа «Ромашки»: «До свиданья детский сад»

Общесадовское родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»
Итоговые родительские собрания

Младшая группа: ««Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова»

Средняя группа: «Я взрослый - ты ребенок»

Старшая группа: «Вот и стали мы на год взрослей»

Подготовительная группа: Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы № 12.

- *Информационно-тематический стенд*. Здесь самая последняя информация о жизни ДОУ, объявления, отражение всей многогранной деятельности детского сада, а в групповых комнатах - *настенная информация* о жизни данной группы, практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть дома, благодарность активным родителям, советы специалистов. Во всех группах стенды эстетично оформлены. Главное требование к родительским уголкам - коротко и интересно! В течение года родительские уголки функционировали эффективно, о чем свидетельствуют результаты анкетирования родителей, которые отмечают разнообразие информационного материала.

- *«Репортажи с места событий»*. В течение года были оформлены фотовыставки: «Осенняя ярмарка», «Новогодние деньки», «Чемпионат по спортивным играм», «В нашем садике родном очень весело живем» (итоговая фотовыставка).

- *Оформление к праздникам тематических красочных газет*. Воспитатели групп очень творчески относятся к изготовлению поздравительных газет. Вместе с детьми придумывают идеи и воплощают их в жизнь. Названия говорят сами за себя: "Мамочка любимая, будь всегда счастливая!", "Он - самый лучший!", "До свиданья, детский сад!".

- *Участие семей в конкурсах и выставках*. Интересно прошли: Конкурс «Новогодняя сказка», «9 мая», выставки и фотовыставки «Огонь-опасная игра», «Читающая мама-читающая страна». С каждым годом все большее число родителей принимают активное участие в конкурсах и выставках.

- *Проведение совместных культурно- массовых мероприятий, досугов.*
Развлечения:

Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. Так в течение года были проведены: «День Матери» (ст. группы), «Праздник новогодней елки» (все возрастные группы), «Широкая Масленица» (все возрастные группы), «Малые Олимпийские игры (старшие и подготовительные группы), «С великой победой!» (старший дошкольный возраст), «Путешествие в страну правил дорожной безопасности», «День семьи» (все возрастные группы)

Проблемы и перспективы в работе:

Родители получают достаточно информации о режиме работы, о питании, но следует разместить информацию в родительских уголках о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения; работа с родителями ведется на достаточно высоком уровне.

Многие мероприятия были массовыми и требовали большой подготовительной работы, работы с родителями. Большая нагрузка на воспитателей. Проводить одно-два массовое мероприятие в год.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Организовать работу учителя логопеда на платной основе. Активнее информировать родителей о проведении открытых занятий с дошкольниками. Провести конкурс по созданию развивающей среды в группе. Обновить оборудование на прогулочных площадках.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. ДОО укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2021 году 28 человека, в том числе педагогических работников – 13 человека. Выполнение поставленных на учебный год задач обеспечивалось максимальным использованием имеющегося в дошкольном учреждении ресурсного потенциала, совершенствованием условий, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования, направленного на разностороннее полноценное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. В течение учебного года целенаправленно и системно велась работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и обеспечение качественных результатов в работе с дошкольниками по реализации годовых задач. Педагогический штат ДОО составляет

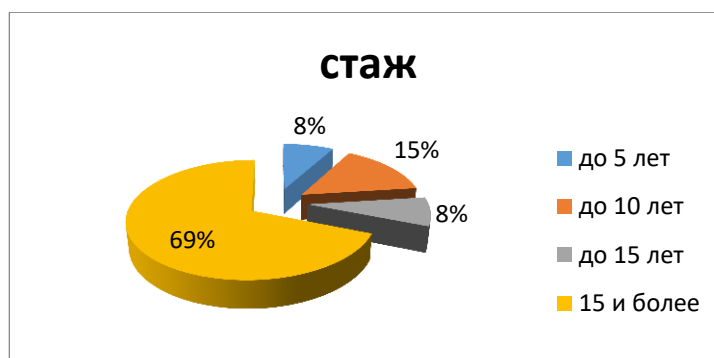
4.1. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый потенциал:

| Список педагогических работников | Кол-во Пед работников | Уровень образования | | Квалификационные категории | | |
|----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Высшее Профес. | Среднее специал. | Высшая | 1 | Соответствие занимаемой должности |
| Воспитатели | 10 | 2 | 8 | 1 | 5 | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | | | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | | | | |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | | 1 | | |



с высшим образованием - 5 человек;
со средним специальным образованием – 8 человек;



- до 5 лет - 1 педагог;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 лет до 15 –1 педагог;
- 15 лет и более - 9 педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации

Прошли курсовую переподготовку по ФГОС 1 сотрудник

4.2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| № | Название конкурса | Муниципальный (этап) результат | Номинация | Ф.И.О. педагога (если именное участие) |
|----|---|--------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года -2021» | | | |
| 2 | Конкурс методических разработок «Поиск» | | | |
| 4 | Муниципальный фестиваль «Новогодняя сказка» | Победитель | «Новогодний сюрприз» | Пономарева.О.Н Бережная Т.Ю. |
| | | Призёр | Мастерская Деда Мороза | Войтенко Л.Г. Опанасенко. И.В. |
| 5 | Муниципальный конкурс «Понарошкин мир» | | | |
| 6. | Акция " С Новым Годом Утриш" | Призер | | Войтенко.Л.Г Опанасенко.И.В. |
| 7. | Огонь-опасная игра | | | |
| 8. | Читающая мама-читающая страна | | | |

Положительные стороны: Педагоги детского сада являются активными участниками разнообразных конкурсов. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста педагога.

Проблемы и перспективы в работе: Создать циклограмму участия в конкурсах для эффективного планирования деятельности педагогами детского сада. Активнее участвовать в краевых конкурсах. Принять участие в муниципальном конкурсе воспитателей, внедряющих инновационные технологии.

4.3 Участие педагогов в городских методических объединениях и ПДС

| ДОО | Тема МО | Количество педагогов принявших участия |
|-----------------------------------|--|--|
| Филиал КубГУ г.Славянск-на-Кубани | Современные образовательные технологии в воспитании эмоционального благополучия ребенка | Заякина.Т.П. |
| МБДОУ д/с №5«Волна» | Методическое объединение по речевому развитию Развитие связной речи дошкольников в процессе регионального компонента Методическое объединение по социально-коммуникативному развитию | Опанасенко.И.В. |

| | | |
|-----------------------|--|---------------|
| МБДОУ д/с № 5 «Волна» | Методическое объединение по социально-коммуникативному развитию дошкольников муниципального образования город-курорт Анапа | Бережная.Т.Ю. |
|-----------------------|--|---------------|

Участие педагогов в семинарах

| ДОО | Тема семинара | Количество педагогов принявших участия |
|-----|---------------|--|
|-----|---------------|--|

Участие педагогов в форумах, конференциях

| ДОО | Тема форума, конференции | Количество педагогов принявших участия |
|----------------------|--|---|
| Анапский филиал МПГУ | VIII Всероссийская научно-практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" | Заякина.Т.П. Горбулина.В.Ю Войтенко Л.Г. Опанасенко.И.В. |

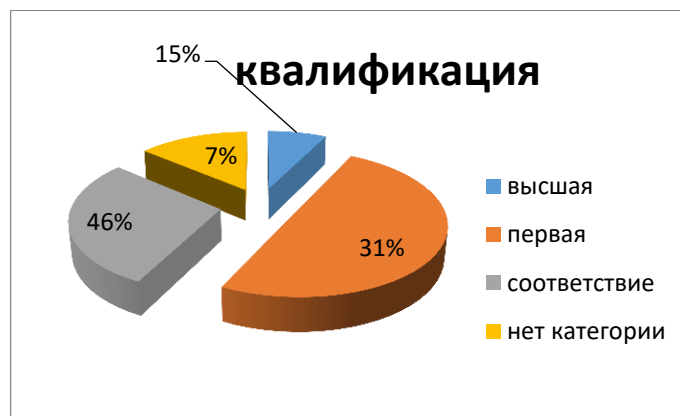
4.4. Аттестация педагогических работников

Высшая квалификационная категория – 2 педагога

Первая квалификационная категория - 5 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога

Без категории – 2 педагога



Выводы: Анализируя уровень квалификации педагогов очевидно, что результаты остались прежними, так как некоторые педагоги с высшей и первой категорией подтвердили свою квалификацию.

4.5. Самообразование педагогических работников

В течение года все педагоги занимались самообразованием. Для эффективности данной работы было утверждено новое положение о самообразовании педагогов. В течение года все воспитатели работали по самостоятельно определённой теме. Проблемы и перспективы в работе:

Многие педагоги не в полном объеме выполняют основные пункты положения о самообразовании педагогов детского сада. Уделить особое внимание выбору темы самообразования воспитателей ДОО

Основные достижения – это получение рецензий на методические разработки педагогов ДОО Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»: рецензия на методическую разработку «Мы режиссеры».

5. Оценка материально-технического и учебно-методического обеспечения

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---|--|---|
| Музыкальный зал Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Физическое развитие" | Образовательная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, школа искусств ст. Анапской |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста, родители, гости (государственное гастрольное объединение «Филармония» театр «Чароит». |
| | | |
| | Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Физкультурные занятия | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощник воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский | Осуществление медицинской помощи | Медицинские работники |

| | | |
|----------------------|--|--------------|
| кабинет | Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|--|---|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | |
| Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыке • Занятия по физкультуре • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестация рабочих мест в 2019 году, действительна до 2022 года. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

6. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества

образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В марте 2021 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 89%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, уделить больше внимания 10-ти дневному меню, ввести дополнительные услуги в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7. Общие выводы

1. Задачи, поставленные на 2021 год, были успешно реализованы педагогическим коллективом.

2. Деятельность коллектива ДОО в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

3. Активно велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.

4. Педагогический коллектив ДОО в 2021 году провел большую работу по повышению своего профессионального мастерства (аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, методические объединения).

5. Деятельность дошкольного учреждения и его воспитанников в 2021 году была широко и активно представлена в конкурсном движении города.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ д/с № 40 «Росинка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

| № п/п | Показатели | |
|-------|---|-------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 140 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 122 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 18 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 140 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5/38 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/38 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/61 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/61 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 07/54 |
| 1.8.1 | Высшая | 2/15 |
| 1.8.2 | Первая | 5/38 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/15 |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/23 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/38 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13/154 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1105,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |